

Materská škola, L. Novomeského 1209/2, Senica

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

„ČAROVNÉ DVIERKA“



2020



Názov materskej školy Adresa materskej školy	Materská škola, L. Novomeského 1209/2, Senica www.mssenica.webnode.sk
Zriaďovateľ	Mesto Senica
Riaditeľka	Renáta Rýzková
Kontakt/ E - mailová adresa:	034/6546151, 034/6546152, mobil: 0905 579 546 materskaskola@mssenica.sk
Názov Školského vzdelávacieho programu	Čarovné dvierka
Stupeň vzdelania	Predprimárne
Dĺžka dochádzky do materskej školy	Niekoľkoročná dochádzka /spravidla 3,4 roky/
Formy výchovy a vzdelávania	Celodenná /možnosť poldennej/
Vyučovací jazyk	Slovenský
Predložený zriaďovateľovi	22.6.2021
Prerokovaný v pedagogickej rade	28.1.2021
Prerokovaný v rade školy	21.6.2021
Vydaný dňa:	1.7.2021

Identifikačné údaje

Názov školy	Materská škola
Riaditeľka MŠ	Renáta Rýzková
Kontakty	034/6546151, 034/6546152, mobil: 0905 579 546 materskaskola@mssenica.sk

Elokované pracoviská materskej školy

Zástupkyňa riaditeľky EP Kalinčiakova 294	Miroslava Císarová
Kontakty	034/6514103 2mssenica@gmail.com
Zástupkyňa riaditeľky EP Kolónia544	Bc. Mária Blanáriková
Kontakty	034/6514153 3mssenica@gmail.com
Zástupkyňa riaditeľky EP M. Bartoňa 5171/5	Veronika Plottová
Kontakty	034/6512101 6mssenica@gmail.com
Zástupkyňa riaditeľky EP Robotnícka 114/6	Erika Hazuchová
Kontakty	034/6512551 5mssenica@gmail.com
Zástupkyňa riaditeľky EP J. Kráľa 729	Mgr. Anna Batková
Kontakty	034/6514828 7mssenica@gmail.com
Zástupkyňa riaditeľky EP Komenského1039	Monika Palicová
Kontakty	034/6512114 9mssenica@gmail.com
Zástupkyňa riaditeľky EP Hollého 744/36	Mgr. Oľga Chovancová
Kontakty	034/6514727 11mssenica@gmail.com
Zástupkyňa riaditeľky MŠ L. Novomeského 1209/2	Mgr. Zuzana Barčáková
Kontakty	034/6515291 12mssenica@gmail.com

Obsah

1. CHARAKTERISTIKA MATERSKEJ ŠKOLY.....	
1.1 Organizačné podmienky výchova a vzdelávania v MŠ.....	
2. CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA V MŠ.....	
2.1 Všeobecné ciele výchova a vzdelávania v materskej škole.....	
2.2 Vlastné ciele a poslanie materskej školy.....	
3. ZAMERANIE MATERSKEJ ŠKOLY.....	
4. UČEBNÉ OSNOVY.....	
4.1 Východiská plánovania.....	
5. SPOSOB A PODMIENKY UKONČENIA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA A VYDÁVANIE DOKLADU O ZÍSKANOM VZDELANÍ.....	
6. PERSONÁLNE ZABEZPEČENIE.....	
7. MATERIÁLNO-TECHNICKÉ A PRIESTOROVÉ PODMIENKY.....	
8. PODMIENKY NA ZAISTENIE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVIA.....	
9. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA.....	
9.1 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia detí.....	
9.2 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov.....	
10. POŽIADAVKY NA KONTINUÁLNE VZDELÁVANIE PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV.....	

Príloha: Štandardy, ktoré sa plnia priebežne

Záznamy o platnosti a revidovaní školského vzdelávacieho program

1. CHARAKTERISTIKA MATERSKEJ ŠKOLY



MOTTO:

Povedz mi niečo a ja to zabudnem.

Ukáž mi niečo a ja si to zapamätám.

Dovoľ mi, aby som si to vyskúšal na vlastnej koži a ja to budem ovládať.

Dovoľ mi, aby som to prežil a ja to budem cítiť a chápať.

Ak sa má stať človek človekom, musí sa vzdelávať.

/J.A. Komenský/

Materská škola, L. Novomeského 1209/2, Senica je samostatný právny subjekt, je rozpočtovou organizáciou mesta Senica. Materská škola poskytuje celodennú starostlivosť /s možnosťou poldennej/ spravidla deťom od troch do šiestich rokov, deťom s povinným predprimárnym vzdelávaním a deťom s pokračovaním v povinnom predprimárnom vzdelávaní. Vo výnimočných prípadoch môžu MŠ navštevovať aj deti mladšie ako tri roky – ak sú vytvorené vhodné materiálne, personálne a priestorové podmienky a deti dosahujú požadovanú úroveň v oblasti hygienických návykov a sebaobsluhy.

Materská škola podporuje osobnostný rozvoj detí v oblasti emocionálnej, intelektuálnej, telesnej, morálnej, estetickej, rozvíja schopnosti a zručnosti, utvára predpoklady na ďalšie vzdelávanie. Pripravuje ich na život v spoločnosti v súlade s individuálnymi a vekovými osobitosťami.

Materská škola sídli v 8 samostatných budovách /elokované pracoviská/:

<p>Elokované pracovisko Kalinčiakova 294 Senica</p>	<p>3 triedy</p> 
<p>Elokované pracovisko Kolónia 544 Senica</p>	<p>2 triedy</p> 
<p>Elokované pracovisko Martina Bartoňa 5171/5 Senica</p>	<p>2 triedy</p> 
<p>Elokované pracovisko Robotnícka 114/6 Senica</p>	<p>3 triedy</p> 

<p>Elokované pracovisko J. Kráľa 729 Senica</p>	<p>4 triedy</p> 
<p>Elokované pracovisko Komenského 1039 Senica</p>	<p>4 triedy</p> 
<p>Elokované pracovisko Hollého 744/36 Senica</p>	<p>4 triedy</p> 
<p>Materská škola L. Novomeského 1209/2 Senica</p>	<p>6 tried</p> 

MŠ tvorí 8 elokovaných pracovísk - 28 tried, počet detí zaradených v jednotlivých triedach je v súlade s platnou legislatívou. Do tried MŠ sa spravidla zaraďujú deti rovnakej vekovej kategórie.

Jednotlivé elokované pracoviská sú účelovo zariadené, ich súčasťou sú udržiavané školské dvory, ktoré sú oplotené, vybavené účelovým zariadením, ktoré spĺňa bezpečnostné požiadavky.

Každé elokované pracovisko má svoju školskú kuchyňu.

Vo všetkých elokovaných pracoviskách pôsobia zástupkyne riaditeľky, na ktoré sú delegované určité právomoci riaditeľky MŠ.

1.1 Organizačné podmienky výchovy a vzdelávania v MŠ

Denný poriadok

Denný poriadok je súhrn noriem, podľa ktorých sa organizuje život detí v materskej škole. Rešpektuje vekové a individuálne osobitosti dieťaťa. Denný poriadok je dostatočne pružný, umožňuje reagovať na potreby a záujmy detí, poskytuje priestor na pokojný, bezpečný a zmysluplný aktívny pobyt dieťaťa v materskej škole.

Pri usporiadaní denných činností sa:

- ***zabezpečuje vyvážené striedanie činností***
- ***vytvára časový priestor na hru a učenie dieťaťa***
- ***dodržiavajú zásady zdravej životosprávy***
- ***dodržiava pevne stanovený čas na činnosti zabezpečujúce životosprávu.***

V dennom poriadku sa striedajú:

- ***hry a hrové činnosti***
- ***zdravotné cviky, relaxačné a dychové cvičenia***
- ***vzdelávacie aktivity***
- ***činnosti zabezpečujúce životosprávu /osobná hygiena, sebaobslužné činnosti, stolovanie, odpočinok/***

Všetky organizačné formy denného poriadku sú po pedagogicko-psychologickej stránke rovnocenné.

2. CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

2.1 Všeobecné ciele výchovy a vzdelávania v materskej škole

Výchova a vzdelávanie v materskej škole a ich ciele sa odvíjajú od cieľov a vzdelávania uvedených v zákone č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní /školský zákon/ a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

Hlavným cieľom výchovy a vzdelávania v materskej škole je dosiahnutie optimálnej kognitívnej, senzomotorickej a sociálno-emocionálnej úrovne ako základu pre školské vzdelávanie v základnej škole a pre život v spoločnosti.

Všeobecnými cieľmi výchovy a vzdelávania v materskej škole sú:

- zlepšovať sociálnu aktivitu dieťaťa a naplňovať potrebu sociálneho kontaktu s rovesníkmi i s dospelými,
- uľahčovať dieťaťu plynulú adaptáciu na zmenené – inštitucionálne, školské prostredie,
- podporovať vzťah dieťaťa k poznávaniu a učeniu,
- podporovať rozvoj individuálnych spôsobilostí dieťaťa,
- sprostredkovať základy verejnej kultúry a rozvíjať u dieťaťa dimenzie školskej spôsobilosti, aby sa ľahko adaptovalo na následné primárne vzdelávanie,
- umožňovať dieťaťu naplňovať život a učenie prostredníctvom hry, priamej skúsenosti a aktívneho bádania,
- uplatňovať a chrániť práva dieťaťa v spolupráci s rodinou, zriaďovateľom a ďalšími partnermi s rešpektovaním potrieb dieťaťa a vytvárania podmienok pre blaho všetkých detí,
- identifikovať deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a zabezpečovať im podmienky na individuálny rozvoj v súlade s týmito potrebami, zabezpečovať dostupnosť a rovnosť vo výchove a vzdelávaní,
- zabezpečovať dostupnosť poradenských a ďalších služieb pre všetky deti,
- získavať dôveru rodičov pri realizovaní výchovy a vzdelávania v inštitucionálnom prostredí a pri koordinovanom úsilí o zabezpečovanie blaha a potrieb detí.

2.2 Vlastné ciele a poslanie materskej školy

Východiskom vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania v Materskej škole, L. Novomeského 1209/2, Senica a jej elokovaných pracovísk sú všeobecné ciele ustanovené v Štátnom vzdelávacom programe pre predprimárne vzdelávanie a ciele výchovy a vzdelávania ustanovené v Školskom zákone.

Ciele našej MŠ:

- individuálnym prístupom uľahčovať plynulú adaptáciu dieťaťa na prostredie MŠ,
- podporovať detské sebavedomie, samostatnosť a istotu,
- hrou podporovať u detí túžbu po múdrosti, spoznávaní, kráse, dobre, akceptácii, empatii, reflexii a seberealizácii,
- posilňovať vôľové vlastnosti detí,
- rozvíjať kreativitu, tvorivosť, aktívne bádanie, spoznávanie,
- rozvíjať individuálne spôsobilosti detí s využitím progresívnych metód, variabilných a inovačných prístupov,
- formovať aktívny postoj k zdravému životnému štýlu /zdravá výživa, pozitívny vzťah k športovým a pohybovým aktivitám, ku zdraviu/,
- utvárať pozitívny vzťah k prírode a k životnému prostrediu,
- utvárať predstavu o ľudových tradíciách a naďalej ich rozvíja,
- rozvíjať dimenzie školskej spôsobilosti pre ľahšiu adaptáciu na primárne vzdelávanie,
- individuálnym prístupom rozvíjať spôsobilosti detí so špeciálnymi potrebami,
- uplatňovať a chrániť práva dieťaťa, vytvárať podmienky pre blaho všetkých detí,
- utvárať a rozvíjať kľúčové kompetencie detí prostredníctvom hry alebo inej zmysluplnej výchovno-vzdelávacej činnosti s rešpektovaním potrieb a záujmov detí,
- aktívne spolupracovať so zriaďovateľom, s rodinou, s organizáciami v meste Senica / ZŠ, ZUŠ, CVČ Stonožka, Záhorská knižnica, Záhorské osvetové stredisko, Červený kríž, Záhorská galéria, hasičský zbor, dobrovoľný hasičský zbor, CPPP a P Senica, Rekreačné služby mesta Senica – plaváreň, zimný štadión, MsKS.../ a zúčastňovať sa kultúrno-spoločenských akcií mesta Senica.

Poslaním našej MŠ je ponúkať rovnosť šancí na výchovu a vzdelávanie, vytvárať vhodné podmienky na výchovu a vzdelanie detí v súlade s ich vekovými a individuálnymi osobitosťami, potrebami, podporovať komplexný rozvoj osobnosti detí, utvárať u detí predpoklady na ďalšie vzdelávanie, pripravovať deti na život v spoločnosti.

3. ZAMERANIE MATERSKEJ ŠKOLY



Motto

Všetko potřebné pro život som sa naučil v materskej škole.

/Robert Fulghum/

Zameranie MŠ, L. Novomeského 1209/2, Senica a jej elokovaných pracovísk vychádza z hlavného cieľa výchovy a vzdelávania v materskej škole, ktorým je dosiahnutie optimálnej kognitívnej, senzomotorickej a sociálno-citovej úrovne ako základu na školské vzdelávanie v základnej škole a na život v spoločnosti.

Prostredníctvom aktivizujúcich, interaktívnych metód a zážitkového učenia sa zameriavame na rozvíjanie tvorivej, všestranne rozvinutej osobnosti dieťaťa, dosiahnutie vyváženého stavu telesného, duševného a sociálneho zdravia a formovanie aktívneho postoja k zdravému životnému štýlu, k životnému prostrediu.

Jednotlivé elokované pracoviská sa okrem horeuvedeného zamerania sústredia na nasledovné:

<p>EP Kalinčiakova 294</p>	<p>EP sa zameriava na podporu zdravia a prevenciu chorôb, formuje u detí vzťah k ochrane a podpore svojho zdravia a zdravia iných ľudí, upriamuje pozornosť detí na zdravie, prvú pomoc a prevenciu chorôb a zranení.</p>
<p>EP Kolónia 544</p>	<p>EP sa zameriava na dopravnú výchovu, na poznávanie a dodržiavanie základných pravidiel správania sa účastníkov cestnej premávky /chodcov, cyklistov, kolobežkárov.../</p>
<p>EP Robotnícka 114/6</p>	<p>EP sa zameriava na znižovanie chorobnosti upevňovaním telesnej zdatnosti a odolnosti organizmu, psychickej odolnosti, vedie deti k uvedomenému správaniu sa v oblasti podpory a ochrany zdravia .</p>
<p>EP M. Bartoňa 5171/5</p>	<p>EP sa zameriava na rozvíjanie ľudských tradícií, ktoré sú vlastné regiónu, v ktorom sa nachádza EP, primerane veku detí a vhodne zvolenými edukačnými prostriedkami rozvíja sebavedomie a národné povedomie detí.</p>
<p>EP J. Kráľa 728</p>	<p>EP je zamerané na rozvíjanie komunikačných kompetencií detí. EP je situované v blízkosti Záhorskej knižnici v Senici, ktorú deti pravidelne navštevujú a spoznávajú literatúru, ktorá je zdrojom bohatej jazykovej skúsenosti, je zdrojom poznatkov a vedomostí a je dôležitým zdrojom pozitívnych zážitkov a skúseností, ktoré podporujú motiváciu, záujem o písanú kultúru, vzdelanie a učenie.</p>
<p>EP Komenského 1039</p>	<p>EP sa zameriava na aktivity, ktoré utvárajú a upevňujú u detí pozitívne postoje k ochrane prírody a k starostlivosti o ňu /napr. „<i>čistenie studničky na Kunovskej strelnici, sadenie stromčekov, separovaný zber,...</i>./, na rozvoj enviromentálnej výchovy.</p>
<p>EP Hollého 744/36</p>	<p>EP je zamerané na rozvíjanie komunikačných kompetencií detí – zabezpečuje logopedickú starostlivosť priamo v priestoroch EP.</p>
<p>MŠ L.Novomeského 1209/2</p>	<p>Pohybovo-športové zameranie zahŕňa v podmienkach MŠ uskutočňovanie aktivít zameraných na telovýchovné a športové vyžitie detí, aktivít na uvedomenie si dôležitosti pohybu pre vlastné zdravie pričom je využívané telovýchovné náradie a náčinie v MŠ ako aj výhodné situovanie MŠ pri zimnom štadióne, futbalovom ihrisku, cyklotrase, parku, CVC Stonožka.</p>

4. UČEBNÉ OSNOVY



- Školský vzdelávací program MŠ, L. Novomeského 1209/2, Senica: „Čarovné dvierka“
- Právny stav platný od 1. septembra 2015 - z 30. júna 2015, ktorým sa mení a dopĺňa zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov a ktorým sa menia a dopĺňajú niektoré zákony Národná rada Slovenskej republiky sa uzniesla na tomto zákone: -Čl. I Zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení zákona č. 462/2008 Z. z., zákona č. 37/2009 Z. z., zákona č. 184/2009 Z. z., zákona č. 37/2011 Z. z., zákona č. 390/2011 Z. z., zákona č. 324/2012 Z. z., zákona č. 125/2013 Z. z., zákona č. 464/2013 Z. z., zákona č. 307/2014 Z. z., nález Ústavného súdu Slovenskej republiky č. 330/2014 Z. z., zákona č. 377/2014 Z. z. a zákona č. 61/2015 Z. z. sa mení a dopĺňa takto: 1. V § 9 ods. 5 sa na konci pripájajú tieto slová: „alebo jednotlivých vzdelávacích oblastí v materskej škole“. 2. V § 9 odsek 6 znie: „(6) Jednotlivé druhy a typy škôl vypracujú učebné osnovy najmenej v rozsahu ustanovenom vzdelávacím štandardom príslušného štátneho vzdelávacieho programu. **Učebnými osnovami materskej školy môžu byť vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí.**
- Učebnými osnovami školského vzdelávacieho programu MŠ, L. Novomeského 1209/2, Senica sú výkonové štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách platného od 1.9.2016.

- Učebné osnovy: sú rozpracované do 4 obsahových tematických celkov s témami a podtémami.
- Tematické celky : **Jeseň, Zima, Jar, Leto**



- Témy – mesiace v školskom roku /s názvom/

September Október November	December Január Február	Marec Apríl Máj	Jún <i>Júl- letná prevádzka</i> <i>August – letná prevádzka</i>
----------------------------------	-------------------------------	-----------------------	---

Podtémy sa plnia týždenne, ich poradie nie je záväzné – je možné ho meniť.

<ul style="list-style-type: none"> • Vitajte v MŠ • Ja, moja rodina, moji kamaráti • Naše mesto • Bezpečne do MŠ • Plody jesene • Počasié • Zdravá výživa • Farby • Ľudské telo • Ochrana zdravia • Doprava • Ľudia a ich práca 	<ul style="list-style-type: none"> • Mikuláš • Časové vzťahy • Vianoce • Zvieratá a vtáky v zime • Krajiny večného ľadu a snehu • Prírodné javy • Zimné radovánky • Fašiangy a tradície • Vesmír • Predmety a ich vlastnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • Kniha, môj kamarát • Ročné obdobia • Od semiačka po rastlinku • Jar je tu • Veľká noc • Domáce zvieratá a ich mláďatá • Lesné zvieratá • Chráňme prírodu, stromy, kríky • Rodina, Slovensko – moja vlasť • Kvety • Hmyz, život pri vode • Záchranári 	<ul style="list-style-type: none"> • Týždeň detskej radosti • Cestovanie • Exotické krajiny • Dovidenia kamaráti
---	--	---	--

Ukážka:

<i>Tematický celok</i>	<i>Téma</i>	<i>Podtéma</i>
JESEŇ	September <i>„Ja - škôlkar“</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Vitajte v MŠ • Ja, moja rodina, moji kamaráti • Naše mesto • Bezpečne do MŠ

Charakteristika - v rámci septembrových podtém sa deti oboznamujú s materskou školou – interiérom a exteriérom, vedia sa predstaviť menom, priezviskom, poznajú svojich kamarátov – ich mená i mená učiteliek v triede. Osvojujú si poznatky o význame rodiny, pomenúvajú členov svojej rodiny. Spoznávajú poznatky o meste i oboznamujú sa s pravidlami cestnej premávky aj pravidlami v triede.

- Vzdelávacie oblasti – **jazyk a komunikácia, matematika a práca s informáciami, človek a príroda, človek a spoločnosť, človek a svet práca, umenie a kultúra, zdravie a pohyb.**
- Hlavné ciele vzdelávacích oblastí:

Jazyk a komunikácia	Hlavným cieľom vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia je rozvinutie komunikačných kompetencií dieťaťa vo všetkých jazykových rovinách s využitím špecifického rozvojového potenciálu písanej reči.
Matematika a práca s informáciami	Hlavným cieľom vzdelávacej oblasti Matematika a práca s informáciami je poskytnúť základy matematických a informatických poznatkov a zručností, pomocou ktorých sa ďalej rozvíja matematické myslenie a matematické kompetencie nevyhnutné pre vzdelávanie na vyšších stupňoch vzdelávania. Prostredníctvom jej obsahu sa začína rozvíjať logické myslenie dieťaťa, chápanie čísel a jednoduchých operácií s nimi, ako aj algoritmické myslenie. V rámci rozvoja geometrických predstáv sa požiadavky na výkon detí sústreďujú na orientáciu v priestore, poznávanie geometrických útvarov a na zoznamovanie sa s problematikou merania dĺžky.
Človek a spoločnosť	Hlavným cieľom vzdelávacej oblasti Človek a spoločnosť je viesť dieťa k základnej orientácii v blízkom spoločenskom prostredí – v jeho časových, priestorových, sociálnych, medziludských vzťahoch. Táto vzdelávacia oblasť sa orientuje na poznávanie spoločenského prostredia a na prosociálnu výchovu.

<p>Človek a príroda</p>	<p>Hlavným cieľom vzdelávacej oblasti Človek a príroda je počítačový rozvoj prírodovednej gramotnosti. Úlohou učiteľky je viesť deti k vyjadrovaniu aktuálnych predstáv o predmetoch, javoch a situáciách určených vzdelávacími štandardmi tak, aby malo každé dieťa možnosť vyjadriť svoju predstavu a prostredníctvom premyslených podnetov učiteľky ju meniť a zdokonaľovať</p>
<p>Človek a svet práce</p>	<p>Hlavným cieľom vzdelávacej oblasti Človek a svet práce je utváranie a rozvíjanie základných zručností dieťaťa a zvládať úkony bežného dňa a zručností pri používaní nástrojov potrebných v bežnom živote, pričom sa dôraz kladie na rozvíjanie tých, ktoré sú v rámci vývinového hľadiska pre dieťa dôležité; napríklad vytvára grafomotorické predispozície, lepšie zvláda sebaobslužné činnosti, zvláda bežné úkony v domácnosti. Učiteľkinou úlohou je vytvárať dostatočný priestor s dostatočným materiálnym zabezpečením na to, aby každé dieťa malo rovnakú možnosť prakticky si rozvíjať zručnosti, ktoré sú špecifikované vzdelávacími štandardmi.</p>
<p>Umenie a kultúra- Hudobná a výtvarná výchova</p>	<p>Hudobná výchova - hlavným cieľom hudobnej výchovy je rozvíjať elementárne hudobné schopnosti, zručnosti a návyky detí predškolského veku, ktoré sa stanú základom pre ich ďalšie plnohodnotné zúčastňovanie sa hudby. Ide o komplex hudobných aktivít, ktoré sa navzájom prelínajú, podmieňujú, dopĺňajú, podporujú a zmysluplne integrujú. Dieťa je potrebné vnímať ako jedinečnú osobnosť s väčšou, či menšou mierou hudobného nadania, ktorá má právo byť rozvíjaná po hudobnej i emocionálnej stránke. Jednotlivé hudobno-výchovné činnosti tvoria šesť podoblastí tejto vzdelávacej oblasti.</p> <p>Výtvarná výchova - hlavným cieľom výtvarnej výchovy je dosiahnuť, aby deti prostredníctvom hravých výtvarných činností s materiálmi a nástrojmi pomocou jednoduchých výtvarných vyjadrovacích prostriedkov vyjadrovali svoje predstavy, rozvíjali si fantáziu a tvorivosť, získavali a rozvíjali si elementárne výtvarné schopnosti, zručnosti a návyky. Výtvarná výchova oboznamuje dieťa s prostredím výtvarnej tvorby, predstavujúcej komplexný spôsob poznávania sveta, na ktorom sa v harmonickom vzťahu podieľajú všetky zložky osobnosti: senzibilita, racionalita, intelekt, intuícia, temperament, fantázia, vedomé i nevedomé duševné aktivity.</p>

Zdravie a pohyb	Hlavným cieľom vzdelávacej oblasti Zdravie a pohyb je poskytovať základné informácie súvisiace so zdravím a súčasne prostredníctvom vhodných telesných cvičení viesť dieťa k osvojeniu a zdokonaľovaniu pohybových schopností a zručností.
------------------------	--

Jednotlivé vzdelávacie oblasti sú štruktúrované do podoblastí, ktoré vyjadrujú svojbytnú logiku každej vzdelávacej oblasti. Osobitosti vzdelávacích oblastí sa rešpektujú tým, že štruktúra každej z nich je spracovaná vo viacúrovňovom členení.

- každá vzdelávacia oblasť: obsahové, výkonové štandardy, výkonové úrovne, evaluačné otázky
- plánovanie výchovno-vzdelávacej činnosti – „plány“ - týždenné

4.1 Východiská plánovania





Plánovanie výchovno- vzdelávacej činnosti v MŠ znamená cieľavedomé, systematické, zodpovedné a slobodné plánovanie činností a aktivít pre deti predškolského veku.

Pri plánovaní výchovno-vzdelávacích aktivít v našej MŠ a jej elokovaných pracoviskách jednotlivé aktivity, činnosti rozdeľujeme, dopĺňame a prispôsobujeme podľa aktuálnej úrovne vývoja detí, rešpektujeme ich sociokultúrne prostredie, dodržiavame didaktické zásady, prihliadame na zameranie jednotlivých elokovaných pracovísk. Učiteľky spolupracujú na prípravách a plánovaní výchovno-vzdelávacej činnosti v konkrétnej triede.

Je na vzájomnej súčinnosti a dohode učiteľiek tvorba týždenných plánov výchovno-vzdelávacej činnosti. V rámci cielenej vzdelávacej aktivity zohľadňujú možnosť voľby vzájomne kombinovať a prelínať príslušné vzdelávacie oblasti.

Tematické celky, témy a k nim príslušné podtémy predstavujú ucelenú opornú konštrukciu pre štruktúrovanie obsahu vzdelávania a zohľadňujú i zmysluplný situačný kontext aktivít s deťmi v rámci určitého obdobia. Poradie podtém nie je záväzné –je možné ho meniť.

„ČAROVNÉ DVIERKA“

<p>JESEŇ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vitajte v MŠ • Ja, moja rodina, moji kamaráti • Naše mesto • Bezpečne do MŠ • Plody jesene • Počasie • Zdravá výživa • Farby • Ľudské telo • Ochrana zdravia • Doprava • Ľudia a ich práca 	
<p>ZIMA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mikuláš • Časové vzťahy • Vianoce • Zvieratá a vtáky v zime • Krajiny večného ľadu a snehu • Prírodné javy • Zimné radovánky • Fašiangy a tradície • Vesmír • Predmety a ich vlastnosti 	
<p>JAR</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kniha, môj kamarát • Ročné obdobia • Od semiačka po rastlinku • Jar je tu • Veľká noc • Domáce zvieratá a ich mláďatá • Lesné zvieratá • Chránme prírodu, stromy, kríky • Rodina, Slovensko – moja vlasť • Kvety • Hmyz, život pri vode • Záchranári 	
<p>LETO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Týždeň detskej radosti • Cestovanie • Exotické krajiny • Dovidenia kamaráti 	

„ČAROVNÉ DVIERKA“

Jeseň	September <i>„Ja - škôlkar“</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Vitajte v MŠ • Ja, moja rodina, moji kamaráti • Naše mesto • Bezpečne do MŠ
	Október <i>„Farebná jeseň“</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Plody jesene • Počasie • Zdravá výživa • Farby
	November <i>„Moje telo, doprava a remeslá“</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Ľudské telo • Ochrana zdravia • Doprava • Ľudia a ich práca
Zima	December <i>„Advend“</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Mikuláš • Časové vzťahy • Vianoce
	Január <i>„Zima, zima tu je“</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Zvieratá a vtáky v zime • Krajiny večného ľadu a snehu • Prírodné javy • Zimné radovánky
	Február <i>„Spoznávajme veci okolo nás“</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Fašiangy a tradície • Vesmír • Predmety a ich vlastnosti
Jar	Marec <i>„Príroda sa zobúdzá“</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Kniha, môj kamarát • Ročné obdobia • Od semiačka po rastlinku • Jar je tu
	Apríl <i>„Živá a neživá príroda“</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Veľká noc • Domáce zvieratá a ich mláďatá • Lesné zvieratá • Chránme prírodu, stromy, kríky
	Máj <i>„Rodina“</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Rodina, Slovensko – moja vlasť • Kvety • Hmyz, život pri vode • Záchranári
Leto	Jún <i>„Letné dobrodružstvo“</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Týždeň detskej radosti • Cestovanie • Exotické krajiny • Dovidenia kamaráti

5. SPÔSOB A PODMIENKY UKONČENIA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA A VYDÁVANIE DOKLADU O ZÍSKANOM VZDELANÍ

Predprimárne vzdelávanie získa dieťa absolvovaním posledného ročníka predprimárneho vzdelávania v materskej škole. Predprimárne vzdelávanie ukončuje dieťa spravidla v školskom roku, v ktorom do 31. augusta dosiahne šiesty rok veku a dosiahne školskú spôsobilosť.

Predprimárne vzdelávanie môže dieťa ukončiť aj vtedy, ak nedovršilo šiesty rok veku, ale podľa vyjadrenia príslušného školského zariadenia výchovného poradenstva a prevencie a všeobecného lekára pre deti a dorast môže plniť povinnú školskú dochádzku (predčasné zaškolenie dieťaťa na žiadosť rodičov).

Dokladom o získanom stupni vzdelania je Osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania. Osvedčenie sa vydáva na žiadosť zákonného zástupcu dieťaťa. Od šk. roku 2021/2022 sa bude tento doklad vydávať povinne všetkým deťom, pre ktoré bude predprimárne vzdelávanie povinné.

6. PERSONÁLNE ZABEZPEČENIE

V MŠ, L. Novomeského 1209/2 a jej elokovaných pracoviskách pôsobí 1 riaditeľka, 8 zástupkyň a 48 učiteliek predprimárneho vzdelávania, ktoré spĺňajú podmienky odbornej a pedagogickej spôsobilosti (Zákon 138/2019 o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov). Vedúci pedagogickí zamestnanci / riaditeľka a zástupkyne / vytvárajú predpoklady pre fungujúce, spolupracujúce spoločenstvo a starajú sa o svoj odborný a profesijný rast a o odborný a profesijný rast pedagogických zamestnancov.

Pedagogickí zamestnanci v každodennej pedagogickej práci preukazujú svoje odborné spôsobilosti, sú schopní profesijného a osobnostného rozvoja, navzájom korektne komunikujú a spolupracujú.

7. MATERIÁLNO-TECHNICKÉ A PRIESTOROVÉ PODMIENKY

Triedy MŠ, L. Novomeského 1209/2, Senica sú umiestnené v 8 účelových zariadeniach, s dobrými priestorovými podmienkami. Každé EP má udržiavaný školský dvor so zariadením vyhovujúcim bezpečnostným požiadavkám a školskou jedálňou.

Priestorové usporiadanie a funkčné členenie priestorov Materskej školy a jej elokovaných pracovísk umožňuje:

- funkčnú nadväznosť jednotlivých priestorov,
- samostatnú prevádzku jednotlivých priestorov bez vzájomného rušenia,
- voľné hry detí,
- oddych a odpočinok,
- osobnú hygienu,
- pohybové aktivity.

Súčasťou materiálo-technických podmienok sú:

- hračky a hrový materiál umiestnený v zornom poli dieťaťa, vrátane digitálnych hračiek,
- rôzne učebné pomôcky, napomáhajúce plneniu školského vzdelávacieho procesu, napr.:
 - hudobného charakteru – hudobné nástroje (napr. klavír, akordeón, gitara), Orffov inštrumentár, nahrávky hudobných diel atď.,
 - dramatického charakteru – paravan, rôzne druhy bábok, kostýmov, atď.,
 - pohybového charakteru – telovýchovné náradie (voľné a pevné) a náčinie (napr. švihadlá, obruče, stuhy, lopty, tyče, šatky),
 - výtvarného charakteru – štetce, výkresy, nožnice, farebný papier, krepový papier, akvarelové farby, temperové farby, voskové pastely, suché pastely, uhličky, hrušky, hlina, plastelína, atď.
- detská literatúra v knižnej i digitálnej forme / encyklopédie, detské edukačné programy/,
- odborná literatúra v knižnej i digitálnej forme,
- digitálne technológie.

Triedy MŠ sú vybavené účelovým nábytkom, sú útulné, príjemné, harmonické, pravidelne udržiavané.

Usporiadanie tried:

- umožňuje deťom komunikáciu pri spoločných činnostiach v skupinách,
- uľahčuje dieťaťu voľný kontakt s najbližším okolím,

- uľahčuje dieťaťu prístup k hračkám a pomôckam,
- uľahčuje dieťaťu plánovať a vytvárať hrové prostredie podľa vlastného zámeru,
- uľahčuje dieťaťu vykonávať činnosti podľa vlastného tempa a umožniť mu uvedomiť si vlastné možnosti,
- uľahčuje dieťaťu ponechať vlastný výtvar v prostredí,
- uľahčuje dieťaťu hrať sa a tvoriť podľa vlastných predstáv na základe samostatného rozhodovania sa pri výbere činností,
- je bezpečné, estetické a funkčné,
- umožňuje dodržiavanie vopred stanovených pravidiel deťmi a učiteľkami pri ukladaní hračiek a pri manipulácii s predmetmi, učebnými pomôckami.

Areály MŠ a jej EP sú oplotené, tvoria ich detské ihriská, ktoré spĺňajú bezpečnostné normy, spevnené a trávnaté plochy, ktoré sú pravidelne udržiavané.

8. PODMIENKY NA ZAISTENIE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVIA PRI VÝCHOVE A VZDELÁVANÍ

Podľa zákona č. 124/2006 Z. z. o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a o zmene a doplnení niektorých zákonov, zriaďovateľ a riaditeľ materskej školy je povinný starať sa o bezpečnosť a ochranu zdravia detí a všetkých dospelých osôb, ktoré sa nachádzajú s jeho vedomím na jeho pracovisku a v jeho priestoroch, t. j. je povinný zabezpečiť podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní.

Materské školy sú pri výchove a vzdelávaní, pri činnostiach priamo súvisiacich s výchovou a vzdelávaním a pri poskytovaní služieb povinné:

- prihliadať na základné fyziologické potreby detí,
- vytvárať podmienky na zdravý vývin detí a na predchádzanie sociálno-patologických javov,
- zaistiť bezpečnosť a ochranu zdravia detí,
- poskytnúť nevyhnutné informácie na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí,

- viesť evidenciu registrovaných školských úrazov detí, ku ktorým došlo počas výchovno-vzdelávacej činnosti alebo pri činnostiach organizovaných materskou školou.

Problematika zaistenia bezpečnosti a ochrany zdravia je aj integrovanou súčasťou obsahu výchovy a vzdelávania v materských školách. Deti sa prostredníctvom tohto obsahu učia chrániť si svoje zdravie a zdravie iných a riešiť na elementárnej úrovni situácie ohrozujúce zdravie.

Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní sú podrobnejšie rozpracované v Pracovnom poriadku /platný od 1.10.2019/, Prevádzkovom poriadku MŠ Senica, ktorý schválil dňa 8.7.2013 RÚVZ Senica a v Školskom poriadku MŠ Senica.

9. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA

9.1 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia detí

Hodnotenie dieťaťa v materskej škole je jednou z najdôležitejších činností učiteľky.

Hodnotenie má na dieťa veľmi veľký a dlhodobý vplyv.

Vnútorným systémom kontroly a hodnotenia detí je pravidelná diagnostika detí, ktorá sa uskutočňuje 3x do roka – vstupná, priebežná a záverečná diagnostika.

Vstupná diagnostika – realizuje sa v začiatkoch dochádzky dieťaťa do materskej školy, ide o základný obraz o dieťati, o jeho celkovej úrovni rozvoja.

Priebežná diagnostika – realizuje sa v priebehu dochádzky dieťaťa do materskej školy.

Záverečná diagnostika – na konci školského – sumarizuje sa úroveň rozvoja dieťaťa v jednotlivých oblastiach rozvoja osobnosti.

Pedagogická diagnostika je komplexný proces, ktorého cieľom je poznávanie, posudzovanie, rozpoznávanie, klasifikovanie a hodnotenie výchovno - vzdelávacieho procesu. V materskej škole sa realizuje preto, aby mohla učiteľka pomôcť dieťaťu v jeho rozvoji a umožnila mu rozvíjať kognitívnu aj nonkognitívnu oblasť osobnosti dieťaťa, aby bolo pripravené na úspešný vstup do základnej školy.

V materskej škole najčastejšie využívame: **pozorovanie, hru, rozhovor, portfólio.**

Pri hodnotení detí úzko spolupracujeme aj s logopedičkou a s CPPP a P v Senici. Toto poradenstvo môžu využívať aj rodičia detí.

Konkrétne zameranie a formy hodnotenia detí sú vypracované v ročnom pláne vnútornej kontroly školy každého EP.

9.2 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Cieľom vnútroškolskej kontroly a hodnotenia zamestnancov je získavanie objektívnych informácií o úrovniach výsledkoch práce zamestnancov a pri zistení nedostatkov prijatie opatrení na ich odstránenie.

Hodnotenie pedagogických zamestnancov sa zameriava na posudzovanie kvality a výsledkov ich výchovno-vzdelávacej činnosti, pričom sa zohľadňujú:

- pedagogicko-psychologická pripravenosť
- odborná pripravenosť
- schopnosť komunikovať a riadiť vzdelávaciu činnosť
- schopnosť diagnostikovať a hodnotiť žiakov
- schopnosť reflektovať vlastnú činnosť
- schopnosť spolupracovať s rodičmi detí
- vedenie pedagogickej dokumentácie
- dodržiavanie všeobecne záväzných právnych predpisov

Hodnotenie zamestnancov sa realizuje formou:

- pozorovania (hospitácie)
- rozhovoru
- výsledkov činnosti detí
- sledovanie pokroku detí pod vedením učiteľa
- hodnotenia výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.
- vzájomného hodnotenia učiteľov (čo si vyžaduje aj vzájomné hospitácie a „otvorené hodiny“)

Na hodnotenie zamestnancov sú vypracované kritériá, akceptované všetkými zamestnancami školy. O hodnotení zamestnancov sa vedú písomné záznamy.

Konkrétne zameranie a formy hodnotenia zamestnancov sú vypracované v ročnom pláne každého EP.

10. POŽIADAVKY NA KONTINUÁLNE VZDELÁVANIE PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV

Podľa § 153 zákona č. 311/2001 Z. z. (Zákonníka práce) v znení neskorších predpisov sa zamestnávateľ stará o prehlbovanie kvalifikácie zamestnancov alebo o jej zvyšovanie. Zodpovednosť vedúceho pedagogického zamestnanca – riaditeľa za ďalšie vzdelávanie vyplýva aj z § 5 ods. 2 písm. c) zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov a je v súlade so zákonom č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a so zákonom č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

Kontinuálne vzdelávanie ako súčasť celoživotného vzdelávania zabezpečuje u pedagogických zamestnancov sústavný proces nadobúdania vedomostí, zručností a spôsobilostí s cieľom udržiavať, obnovovať, zdokonaľovať a dopĺňať profesijné kompetencie potrebné na výkon pedagogickej praxe so zreteľom na premenu tradičnej školy na modernú.

Schopnosť inovovať obsah a metódy výučby, skvalitňovať výstupy výchovno-vzdelávacieho procesu, byť pripravený reagovať na potreby trhu práce a zmeny vo svojej vzdelávacej politike je súčasťou práce vedúceho pedagogického zamestnanca.

Cieľom je obnovovať, zdokonaľovať, rozširovať a dopĺňať profesijné kompetencie učiteliek účasťou na kontinuálnom vzdelávaní.

Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov prebieha a je koordinované podľa plánu kontinuálneho vzdelávania a podľa aktuálnych ponúk odborných vzdelávacích seminárov. MŠ organizuje Aktualizačné vzdelávanie pedagogických zamestnancov.

V rámci interného vzdelávania a sebvzdelávania pedagogickí zamestnanci študujú odbornú literatúru, vzájomne diskutujú a konzultujú na pedagogických radách a metodických združeniach na rôzne odborné témy. Poradné orgány riaditeľky školy sa podieľajú na internom vzdelávaní pedagogických zamestnancov – vzájomne si odovzdávajú informácie zo vzdelávacích aktivít. Sledujú aktuálne informácie o výchove a vzdelávaní, vzdelávacích programov, pedagogických dokumentoch a aktualizovaných dokumentoch na webových sídlach: www.minedu.sk, www.statpedu.sk, www.siou.sk, www.vudpap.sk, www.mpc-edu.sk

Problematika kontinuálneho vzdelávania pedagogických zamestnancov je podrobne rozpracovaná v 4-ročnom Pláne kontinuálneho vzdelávania pedagogických zamestnancov a následne v Pláne kontinuálneho vzdelávania pedagogických zamestnancov Materskej školy na príslušný kalendárny rok.

Štandardy, ktoré sa plnia priebežne

<i>Vzdelávacia oblasť Jazyk a komunikácia</i>
1. Aktívne a spontánne nadväzuje rečový kontakt s inými osobami – deťmi i dospelými.
2. Reaguje na neverbálne signály (gestá, mimiku), udržiava očný kontakt, hlasnosť prejavu prispôbuje situácii.
3. Používanie jazyka prispôbuje sociálnym situáciám a vzťahom.
4. Pozná a dodržiava základné pravidlá vedenia dialógu.
5. Rozumie spisovnej podobe jazyka.
6. Identifikuje niektoré písmená abecedy.
7. Pri kreslení a grafomotorických činnostiach sedí vzpriamene, vzdialenosť očí od podložky je primeraná.
8. Úchop a tlak ceruzky zodpovedá norme.

<i>Vzdelávacia oblasť Človek a spoločnosť</i>
1. Plynule rozpráva o svojich záľubách aj povinnostiach.
2. Vie, koľko má rokov.
3. Oslovuje menom rovesníkov v triede.
4. Pozná mená učiteľiek v triede.
5. Nadviaže adekvátny sociálny kontakt (verbálny i neverbálny) s inými osobami – deťmi i dospelými.
6. Volí vhodný pozdrav vzhľadom na aktuálnu situáciu.
7. Odzdraví primerane situácii akceptujúc osobu, s ktorou sa zdraví.
8. Používa pozdrav, prosbu, poďakovanie, ospravedlnenie vzhľadom na aktuálnu situáciu.
9. Rešpektuje dohodnuté pravidlá spoločensky prijateľného správania.
10. Správa sa ohľaduplne k deťom i dospelým.
11. Identifikuje pozitívne ľudské vlastnosti.
12. Identifikuje negatívne ľudské vlastnosti.
13. Spolupracuje v skupinovej činnosti na základe osobných predpokladov.
14. Sústreď sa na činnosť na základe zapojenia vôľových vlastností.
15. Vyjadruje pocity zo zážitku, vypočutej rozprávky alebo príbehu – pozitívne i negatívne.
16. Dokončuje individuálnu alebo skupinovú činnosť.
17. Reaguje spoločensky prijateľným spôsobom na aktuálne prejavy emócií – pozitívne i negatívne.
18. V dialógu vie vypočuť iných (deti i dospelých).
19. Správa sa priateľsky k deťom i dospelým.
20. Požiada o pomoc, keď si to situácia vyžaduje.
21. Poďakuje za pomoc od druhých.
22. Poskytne iným pomoc.
23. Obdarí druhých.
24. Podelí sa o veci.
25. Reaguje adekvátne na dobré skutky.
26. Presadzuje sa v hre alebo v činnosti spoločensky prijateľným spôsobom.
27. Opíše aktuálne emócie.
28. Rozlišuje dobré a zlé správanie.
29. Uvedomuje si na elementárnej úrovni dôsledky svojho správania.

Vzdelávacia oblasť Zdravie a pohyb

1. Má osvojené základné hygienické návyky (použitie toalety a toaletného papiera, umývanie rúk po použití toalety, umývanie rúk pred jedlom a po zašpinení sa atď.).
2. Ovláda základné sebaobslužné činnosti.
3. Aktívne sa zúčastňuje na príprave stolovania (desiata, obed, olovrant), používa príbor a dodržiava čistotu pri stolovaní.
4. Udržiava poriadok vo svojom okolí.
5. Dodržiava pravidlá v pohybových hrách.

Záznamy o platnosti a revidovaní školského vzdelávacieho programu

Platnosť ŠkVP	Dátum revidovania ŠkVP	Zameranie, inovácie, zmeny, úpravy a pod.	Prerokovaný a schválený ped. radou
Od 2.9.2009			26.8.2009
Od 31.8.2016	31.8.2016	Doplnené učebné osnovy ŠkVP, špecifické ciele, kompetencie a tematické okruhy jednotlivých obsahových celkov	26.8.2016
Od 1.7.2021	1.11.2020	Zmena štruktúry, úpravy, inovácia, aktualizácia	28.1.2021

Súhlas zriaďovateľa: